

PRITARTA  
Kauno miesto savivaldybės  
administracijos pavaduotojo  
201 m.  
įsakymu Nr. A -

PATVIRTINTA  
Kauno lopšelio-darželio „Spragtukas“  
direktoriaus  
201 m.  
įsakymu Nr. V -

## **KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „SPRAGTUKAS“ 2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

### **I SKYRIUS**

#### **ĮVADAS**

Kauno lopšelio-darželio „Spragtukas“ strateginio plano tikslas – efektyviai valdyti lopšelio-darželio veiklą, t. y. telkti įstaigos bendruomenę aktualioms vaikų problemoms spręsti, pasirinkti teisingą veiklos vystymosi kryptį ir prioritetus, numatyti, kaip bus įgyvendinti planuoti pokyčiai sutelkiant pagrindinį dėmesį į kokybišką vaiko ugdymą(si) bei sudaryti sąlygas darbuotojų bendrųjų kompetencijų tobulinimui ir aukštesnių kvalifikacinių kategorijų įgijimui.

Rengdama strateginį 2016 - 2018 m. planą, įstaiga vadovavosi:

- Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ vertybėmis ir pažangos sritimis;
- Valstybinės švietimo 2013 - 2022 metų strategijos prioritetinėmis kryptimis;
- Kauno miesto savivaldybės 2015 - 2017 metų strateginio veiklos plano švietimo nuostatomis;
- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros 2011 – 2013 metų įgyvendintos programos rekomendacijomis;
- įstaigos veiklos į(-si)vertinimo rezultatais;
- įstaigos veiklos ataskaitomis;
- įstaigos bendruomenės narių pasiūlymais;
- tėvų anketinės apklausos duomenimis.

Strateginį planą rengė darbinė grupė patvirtinta lopšelio darželio direktoriaus 2015 m. spalio 12 d. įsakymu Nr. V - 36 „Dėl strateginio plano parengimo metams“. Planas pristatytas, išanalizuotas ir jam buvo pritarta lopšelio - darželio pedagogų tarybos posėdyje 2015 m. lapkričio 4 d. (protokolo Nr. 04). 2016 - 2018 metų strateginio plano projektui pritarė įstaigos taryba 2015 lapkričio 4 d. (protokolo Nr. 03).

Siekiant strateginių tikslų efektyvumo, kiekvienais metais bus atliekami strategijos realizavimo tarpiniai įsivertinimai.

### **II SKYRIUS**

#### **MOKYKLOS PRISTATYMAS**

Kauno lopšelis-darželis „Spragtukas“ - Kauno miesto savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti ugdymo įstaiga, turi paramos gavėjo statusą. Įstaiga dirba pagal pačių pedagogų parengtą ir 2014 m. patobulintą ikimokyklinio ugdymo programą, nuo 2015 m. rugsėjo mėn. 1 d. vadovaujasi naujai

parengta bendrąją priešmokyklinio ugdymo programa (2014 09 02, Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymo Nr. V-779), taiko kitų ugdymo sistemų elementus, stipriai išplėtotas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Įstaiga integruoja tarptautines „Zipio draugai“ ir „Hans Hase“ programas. Vykdo daugiamečių, tęstinį „Nemiegalių“ projektą (vaikams kurie neužmiega pietų miego).

Kauno lopšelyje-darželyje „Spragtukas“ iš viso veikia 6 grupės: 1 - ankstyvojo amžiaus grupė (iki 3 m.), 3 arba 4 (pagal poreikį) – ikimokyklinio amžiaus grupės (3-5/6 m.), 2 arba 1 (pagal poreikį) – priešmokyklinio amžiaus grupė (5/6 – 7 m.). Įstaigos darbo laikas – 12 val. per parą (veikia budinčios grupės). Įstaigos projektinis vaikų priėmimo pajėgumas – 115 vaikų. Lanko įstaigą - 120/124 vaikai.

Vaiko ugdymas, pagrįstas vientisu, lygiaverčiu ir nepertraukiamu procesu apimančiu vaiko jausmus, dorinį elgesį, tautines vertybes ir individualių gebėjimų ugdymąsi.

Įstaigos pedagogai puoselėja visas vaiko galias, lemiančias jo asmenybės vystimosi ir socializacijos sėkmę. Į bendrojo ugdymo grupes integruojami vaikai su judesio ir padėties bei su kalbos ir komunikacijos sutrikimais.

Įgyvendinus įstaigos 2013–2015 m. strateginį planą pasiekti rezultatai:

UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMAS	PAGALBA UGDYTINIUI/ŠEIMAI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sukurta įstaigos tradicija - renginys „Spragtukas Advento šviesose“, kuris puoselėja įstaigos bendruomenės vertybes.</li> <li>• Sistemingai inicijuotas ir organizuotas respublikinis projektas „Ikimokyklinukų žiemos Olimpiada“, kuris skatina vaikų fizinį aktyvumą žiemos periodu.</li> <li>• Bendru pedagogų susitarimu sudarytos vaikų gebėjimų ir pasiekimų vertinimo metodinės rekomendacijos, kurios padeda geriau pažinti vaiką.</li> <li>• Sukurta ir pedagogų pagaminta 18 - ka daugiafunkcinių netradicinių priemonių vaikams, kurios žadina vaikų motyvaciją veiklai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taikyti inovatyvūs šeimos informavimo būdai: diskusija „Apvalus stalas“, stendas „Psichologo patarimai“, pranešimai naudojant informacines technologijas (multimedijos sistemą), informacija pateikiama ne tik žodiniu, bet ir vaizdiniu būdu.</li> <li>• Atnaujintas įstaigos internetinis tinklapis <a href="http://www.spragtukas.lt/">www.spragtukas.lt/</a>, kuris suteikia galimybę susipažinti su kiekvienos vaikų grupės veikla, mėnesiniais ugdymo planais.</li> <li>• Praplėstas bendradarbiavimo tinklas su: Kauno Jono Žemaičio -Vytauto ir Kauno Jono ir Petro Vileišių daugiafunkciniais centrais, kurie suteikia vaiko lankymo priešmokyklinėje grupėje, pradinėje klasėje platesnę pasirinkimo galimybę.</li> <li>• Suburta tėvų aktyvo grupė, kuri padeda įgyvendinti ugdymo turinį.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ĮSTAIGOS MATERIALINIŲ IR FINANSINIŲ IŠTEKLIŲ VALDYMAS</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ĮSTAIGOS PERSONALO DARBO ORGANIZAVIMAS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasirūpinta vaikų edukacine aplinka – nupirkta „Džipas“ ir atnaujintos smėliadėžės kiemo aikštelėse, 3-se vaikų grupėse nupirkta inovacinės priemonės (magnetinės/kreidinės lentos, kompiuteriai).</li> <li>• Užtikrintas vaikų saugumas - atnaujintos „Boružėlių“ ir „Drakoniukų“ grupės tualetų - virtuvėlių patalpos ir pakeista „Nykštukų“ grupės grindų danga.</li> <li>• Sumažintos finansinės išlaidos - atliktas dalinis šiluminio punkto remontas. Renovuoti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Susitarta (pedagogų) ugdymo turinį orientuoti į „patirtinį vaiko ugdymąsi“.</li> <li>• Sistemingai dalintasi gerąja darbo patirtimi su kitomis ikimokyklinėmis įstaigomis – užtikrintas pedagogų veiklos įsivertinimas ir jų kompetencijos tobulinimas.</li> <li>• Sukurta darbuotojų tradicija - Kalėdinė valandėlė „Angelų dirbtuvės“, kuri puoselėja bendruomeniškumo jausmą.</li> <li>• Darbuotojų motyvavimui parengta tvarka.</li> </ul>

<p>šiluminio punkto įrengimai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasirūpinta darbuotojų darbo sąlygų gerinimu - įrengta darbo vieta buhalterei ir dietologei/slaugytojai.</li> <li>• Atliktas kapitalinis virtuvės patalpų remontas.</li> <li>• Renovuota 160 kv. m. kiemo dangos – išklota trinkelėmis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Specialistų ir pedagogų komanda įsijungė į respublikinę ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociaciją (RIUKKPA).</li> <li>• Įstaigoje parengtas Etikos kodeksas.</li> <li>• Aukštesnę kvalifikaciją įgijo 3 darbuotojai.</li> </ul>
--	---

### III SKYRIUS

#### SITUACIJOS ANALIZĖ

#### 1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

<b>Išoriniai veiksniai</b>	
Politiniai, teisiniai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šiuo periodu plėtojamas švietimas susiduria su Lietuvos visuomenei tenkančiais naujais iššūkiais ir galimybėmis: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ „atvirumas, kūrybingumas ir atsakomybė“ (Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“);</li> <li>○ „švietimo kultūra, kuri grindžiama duomenų analize ir įsivertinimu, reflektuojančiais, nuolat tobulėjančiais ir rezultatyviais pedagogais, maksimaliai gebančiais plėtoti ugdytinių individualius gebėjimus“ (Valstybinė švietimo 2013 - 2022 metų strategija).</li> </ul> </li> <li>• Parengtos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros 2011 – 2013 metų įgyvendintos programos rekomendacijos, kuriomis vadovaujantis atnaujinamos švietimo įstaigų ikimokyklinio ugdymo programos.</li> <li>• Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. švietimo įstaigos vykdančios priešmokyklinį ugdymą, taiko naujai parengtą bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą.</li> <li>• Švietimo politikoje numatytas priimti privalomas priešmokyklinis ugdymas.</li> <li>• Vis dar nepakankamas ugdytinių vietų skaičius Kauno miesto centre esančiose ikimokyklinėse įstaigose.</li> <li>• Centralizuotas vaikų priėmimas į Kauno ikimokyklines įstaigas užtikrina informacijos viešumo/prieinamumo principą.</li> <li>• Aktyvėja tėvų noras spec. poreikių vaikus integruoti į bendrojo ugdymo grupes – tai iššūkis pedagogams.</li> <li>• Medikų – tėvų – pedagogų ir HN reikalavimai - faktinė atitiktis kardinaliai skiriasi. Medikai žymiai atlaidžiau žiūri į vaiko raidą, nežymius (kartais ir į žymius) spec. poreikius.</li> </ul>
Ekonominiai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visoje šalyje vykdomas ikimokyklinių įstaigų tinklo optimizavimas. Kauno miesto savivaldybė vykdo bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2012–2015 metų bendrąjį planą – mokyklose kuriami daugiafunkciniai centrai. Ši situacija užtikrina didesnę ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi prieinamumą.</li> <li>• Tėvams, kurie į valstybinius darželius nepatekusius vaikus leis į privačius, numatyta mėnesinio mokesčio už ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą privačiuose miesto darželiuose kompensavimo tvarka.</li> <li>• Didelis dėmesys skiriamas ikimokyklinio ugdymo įstaigų, kaip ir mokyklų, gimnazijų pastatų ir patalpų renovavimui, modernizavimui, edukacinių aplinkų</li> </ul>

	<p>gerinimui.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuo 2014 m. sausio 1 d. pirmą kartą po kelerių metų pertraukos padidinus ikimokyklinio amžiaus vaikų mokinio krepšelį, atsirado platesnė galimybė ikimokyklinėms įstaigoms atnaujinti, modernizuoti edukacinę aplinką, aktyvinti pedagogų ir vadovų kompetencijos tobulinimą – bendruomeniškumą, gausinti socialinių partnerių ratą, plėtoti ugdytinių socialinę patirtį už įstaigos ribų.</li> <li>• Nuo 2015 m. sausio 1 d. padidėjo mažiausiai uždirbančių pedagogų – darželių auklėtojų darbo užmokestis. Auklėtojų ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų atlyginimams didinti valstybė skyrė per 8,5 mln. eurų.</li> <li>• Esant savivaldybės biudžetinių lėšų deficitui stringa įstaigos aprūpinimas šiuolaikinėmis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis (IKT) bei moderniomis metodinėmis priemonėmis.</li> </ul>
Socialiniai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demografinės situacijos rykštė - mažėjantis gimstamumas ir emigracija. Jaunos šeimos vėl kuriasi būstus užmiestyje – vaikai iš miesto išvyksta į kaimo darželius.</li> <li>• Vyraujantis bedarbių, mažas pajamas turinčių ugdytinių tėvų skaičius, didina socialinių, psichologinių problemų turinčių šeimų skaičių, kelia naujus pagalbos vaikui ir šeimai iššūkius.</li> <li>• Blogėjanti vaikų sveikatos būklė - didėja vaikų, turinčių specialiųjų poreikių, skaičius.</li> <li>• Atvykusių emigrantų rūpestis: vaikai nemoka lietuvių kalbos, nėra sąlygų skubiai pradėti lankyti ikimokyklinę įstaigą pagal gyvenamąją vietą, adaptacijos problemos.</li> <li>• Didėjantis tėvų užimtumas, skuba, ivairiarūšių žinių stoka – mažina tėvų atsakomybę ir domėjimąsi vaiko ugdymu(-si). Viskas „pavedama“ įstaigai.</li> </ul>
Technologijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sukurtas švietimo informacinis tinklas, kuris sudaro sąlygos pereiti prie kokybiškai naujos vadybos.</li> <li>• Informacinių komunikacinių technologijų (IKT) tobulėjimas bei augantis e-mokymosi poreikis kuria būtinybę diegti naują infrastruktūrą bei šiuolaikišką ugdymo(-si) turinį.</li> <li>• IKT padeda kurti naują, informacijos šaltinių ir bendravimo priemonių įvairovės praturtintą ugdymo(-si) aplinką, teigiamai veikia laiko sąnaudas.</li> </ul>
Edukaciniai (centriniai/ vietiniai)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daug dėmesio mieste skiriama švietimo įstaigų vadovų ir mokytojų kompetencijų tobulinimui, sėkmingos patirties sklaidai. Didėja ugdymo įstaigų vadovų ir mokytojų kvalifikacijos koeficientas.</li> <li>• Prioritetas: „<i>dėti pastangas ir motyvuoti darbuotojus įgyti deramą IKT raštingumą, kuris pravers inovuotai perteikti informaciją, vykdyti tėvų švietimą</i>“ (Valstybinė švietimo 2013 - 2022 metų strategija).</li> <li>• Didelis dėmesys skiriamas ugdymo įstaigų veiklos kokybės gerinimui. Viena iš priemonių yra išorinis auditas. Įstaiga turi vidinio įsivertinimo tvarką ir metodus.</li> <li>• Kauno miesto švietimo įstaigose nuolatos tobulinamas ugdymo procesas. Organizuota Kauno miesto ikimokyklinių įstaigų pedagogų diskusija „Metodinės veiklos tobulinimas, siekiant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės“. Išsiaiškintos pedagogo praktinės veiklos įsivertinimo, gerosios pedagoginės patirties supratimo problemos, metodinės veiklos organizavimo trūkumai, surinkti siūlymai dėl metodinės veiklos gerinimo.</li> <li>• Švietimo įstaigos turi pasirinktinę galimybę dalyvauti respublikiniuose konkursuose, olimpiadose ar kituose renginiuose.</li> <li>• Švietimo ir mokslo ministerija skatina švietimo institucijas, socialinius partnerius</li> </ul>

	aktyviai, kompetentingai kurti lanksčias ir efektyvias edukacines bei mokymo(-si) aplinkas.
--	---

## 2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/ Etosas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaigos pedagogai susitarę dėl „įstaigos kultūros“ sampratos.</li> <li>• Įstaiga turi adresą, simbolį, vėliavą, dainą, etikos kodeksą, tradicijas. Veikla vykdoma vadovaujantis strategijos vizija ir misija.</li> <li>• Įstaigos veiklos informacijos viešumui, prieinamumui, aktualumui užtikrinti, atnaujinta įstaigos internetinė svetainė (<a href="http://www.spragtukas.lt">www.spragtukas.lt</a>).</li> <li>• Įstaigoje puoselėjamos senos tradicijos, kuriamos naujos tradicijos ir vertybės: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ „Spragtukas Advento šviesoje“ – vakaronė skirta pasidžiaugti buvusių ugdytinių pasiekimais (bendradarbiavimo pagrindu kasmet atvyksta vaikų „Varpelio“ choras į įstaigą).</li> <li>○ „Angelų dirbtuvės“ – valandėlė, skirta bendruomeniškumui puoselėti.</li> <li>○ Aukšta įstaigos edukacinė ir tautinė kultūra.</li> </ul> </li> <li>• Užtikrinant Švietimo sistemos lygių galimybių principą, teikiamos socioedukacinės paslaugos vaikams, augantiems įvairaus socialinio statuso ir tautybių šeimose.</li> <li>• Pagarbos ir atsakomybės, pasitikėjimo principais grindžiamas mikroklimatas.</li> <li>• 2014 - 2015 m. m. vaikų lankomumo vidurkis 82 %.</li> <li>• Įstaiga dalyvauja „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimo“ programose, kurias finansuoja ES.</li> <li>• Įstaigoje įgyvendinamos tarptautinės programos „Zipio draugai“ ir „Hans Hase“.</li> <li>• Išplėtotą bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sistema: Švietimo ir ugdymo skyriumi, KPKC, Kauno ikimokyklinių įstaigų draugijomis, mokyklomis, muziejais ir daugybe kitų partnerių.</li> <li>• Įstaigos „etosas“, remiantis vidinio įstaigos veiklos audito (2015 m.) duomenimis, įvertintas geriausiai aukščiausiais balais – atskleidžiant stipriąsias puses: „mokyklos populiarumas ir prestižas“, „įvaizdžio kūrimo kultūra“, „bendradarbiavimas su socialiniais partneriais“.</li> </ul>
Ugdymas ir mokymasis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas organizuojamas 2014 m. patobulinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa ir nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. įsigaliojusia švietimo ministerijos patobulinta bendraja priešmokyklinio ugdymo programa.</li> <li>• Programų naudojimas grindžiamas „sistemiškumo, nuoseklumo ir tęstinumo“ principais.</li> <li>• Integruojamos ugdymo(-si) programos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ „Vokiečių kalba su Hans Hase priešmokyklinėse grupėse“.</li> <li>○ „Zipio draugai“ – vaikų socialinių įgūdžių ugdymas.</li> <li>○ „Renkuosi, nes žinau“ - Lietuvos jaunimo fizinio aktyvumo skatinimas.</li> </ul> </li> <li>• Vaikų ugdymas ir ugdymasis orientuotas į visuminį vaiko ugdymą grindžiamas principu „ne visus galime išmokyti visko, bet kiekvieną galima išmokyti ko nors“.</li> <li>• Vaiko veikla nukreipta į patirtinį ugdymą, kuris remiasi principu - „vaikas – aktyvus dalyvis“. Sudaromos puikios vaiko veiklos galimybės, kiekvienam vaikui: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ „ugdysis savarankiškai ir grupelėmis“;</li> <li>○ „rinktis veiklas pagal individualius gebėjimus“;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ „atsiskleisti kaip savarankiška ir kūrybinga asmenybė“;</li> <li>○ „dalyvauti įstaigos valdyme – reikšti nuomonę, norus, gerai pažinti visas įstaigos erdves, jose veikti“.</li> <li>• Tobulinant ugdymo turinį, įgyvendinami įvairūs projektai, dalyvaujama miesto, respublikos renginiuose, organizuojamos edukacinės ekskursijos, išvykos.</li> <li>• Įgyvendinant ugdymo programas, aktyviai bendradarbiaujama su socialiniais partneriais. Tikslingai ir veiksmingai pritaikomos jų siūlomos edukacinės programos, turimos edukacinės/mokymosi aplinkos (policija, gaisrinė, saugaus eismo mokykla, teatras).</li> <li>• Pasiekiamas visapusiškas vaikų pasirengimas ir socialinė branda bei vertybės sėkmingai mokytis pradinėje mokykloje.</li> <li>• Įstaiga taiko įvairius šeimai priimtinius dalyvavimo ugdymo procese metodus ir formas.</li> <li>• Įstaigoje vyksta pedagogo vaidmens pokytis: nuo „vaiko veiklos organizatorius“ į „vaiko veiklos koordinatorius“.</li> <li>• Kuriama informacinėmis komunikacinėmis technologijomis (IKT) praturtina ugdymo(-si) aplinka. Priešmokyklinėje grupėje, salėje įdiegta IKT, multimedijos sistema.</li> <li>• Įstaigos „vaiko ugdymas ir ugdymasis“, remiantis vidinio įstaigos veiklos audito (2015 m.) duomenimis, įvertintas gerai – atskleidžiant stipriąją pusę – „programų atitiktis reikalavimams ir tarpusavio dermė“ ir nurodant tobulintą pusę – „šeimos įtraukimas į vaikų ugdymo(-si) procesą mokykloje“.</li> </ul>
Popamokinė/ Užgrupinė veikla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuojamas visų (120 – 125) darželį lankančių vaikų užimtumas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dailės studija - „Seklyčioje“.</li> <li>○ Muzikos, kūno kultūros užsiėmimai – „Salėje“.</li> <li>○ „Nemiegalių“ grupė (grupė sudaroma atsižvelgiant į fiziologinį nemiegančių vaikų poreikį. Skaičius kinta kiekvienais mokslo metais 15 – 20 vaikų).</li> </ul> </li> <li>• Įstaigos pedagogų organizuojamos ekskursijos - išvykos - lėlių/dramos teatro spektakliai - parodų lankymas - muziejai-knygynai - zoologijos/botanikos sodas - aerouostas ir kt. – prieinami visų socialinių sluoksnių vaikams.</li> </ul>
Pasiekimai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sukurta vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. Vaikų gebėjimai, pasiekimai vertinami atsižvelgiant į: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi kryptis: pažinimo, fizinio aktyvumo, kalbos ir komunikavimo, emocinio ir socialinio, meninio.</li> <li>○ Priešmokyklinio amžiaus vaikų kompetencijas: socialinę, sveikatos saugojimo, pažinimo, komunikavimo ir meninę.</li> </ul> </li> <li>• Vadovaujantis ugdymo programomis vaikai įvertinami du kartus metuose (rudenį ir pavasarį). Vertinimo procesas vyksta visus mokslo metus, todėl individualių vaikų pasiekimų aptarimai su ugdytinių tėvais – „kasdieninis gyvenimas“.</li> <li>• Vadovaujantis priešmokyklinio ugdymo(-si) standartu, 98% įstaigos ugdytinių įgyja vertybines nuostatas, gebėjimus ir reikiamą patirtį. Ugdytiniai išleidžiami į pirmą klasę brandūs mokyklai.</li> <li>• Esame respublikinių/miesto varžybų nugalėtojai: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ „Sveikuolių sveikuoliai“ I turo – I vieta.</li> <li>○ „Sportuojanti šeima“ – I vieta.</li> <li>○ „Trikrepšio festivalis 2015“ – II vieta.</li> </ul> </li> <li>• Esame ikimokyklinių įstaigų vaikų dailės darbų parodų dalyviai. Gauti</li> </ul>

	<p>apdovanojimai, padėkos, už puikų ugdytinių paruošimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Respublikinei piešinių parodai „Mano šeima sportuoja“.</li> <li>○ Kauno ikimokyklinių įstaigų ugdytinių piešinių parodai konkursui „Rudenėlio spalvos“.</li> <li>○ Kauno ikimokyklinių įstaigų dailės darbų parodai „Mano seneliai 2014“.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esame Kauno miesto renginių ciklo „Teatro dienele vaikų darželiuose“ dalyviai.</li> <li>• Esame ikimokyklinių įstaigų organizuojamų projektų dalyviai. Nuo 2015 m. įgyvendiname mūsų įstaigos inicijuotą bendradarbiavimo su Kauno miesto ikimokyklinėmis įstaigomis („Atžalėlė“, „Klevelis“ ir „6-asis lopšelis-darželis“) „Draugystė“ projektą.</li> <li>• Įstaigos „<i>vaiko ugdymo(-si) pasiekimai</i>“, remiantis vidinio įstaigos veiklos audito (2015 m.) duomenimis, įvertinti gerai – atskleidžiant stipriąją pusę – „<i>vaikų pasiekimai priešmokyklinėje grupėje</i>“ ir nurodant tobulintiną pusę – „<i>mokytojų ir tėvų veiklos dėmė skatinant vaikų pasiekimus ir juos vertinant</i>“.</li> </ul>
Pagalba vaikui/ugdyti niui/šeimai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atliekamas nuolatinis informacijos apie vaiką, jo ugdymo(-si) ypatumus bei daromą pažangą kaupimas, interpretavimas ir apibendrinimas. Dalyvauja tėvai ir pats vaikas.</li> <li>• Teikiama korekcinė pagalba vaikams: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ judesio ir padėties sutrikimai (apie 25 % vaikų) - kūno kultūros mokytojas;</li> <li>○ kalbos ir komunikacijos sutrikimai (apie 35 % vaikų) - logopedas. Išleidžiant vaiką iš įstaigos kalba ištaisoma 90 proc.</li> </ul> </li> <li>• Sukurta darbo su naujais vaikais adaptacijos sistema: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ tėvai kviečiami bendradarbiauti dar vaikui nelankant įstaigos (t. y. einamų metų pavasarį), supažindinti vaikus su būsima grupe ir grupės darbuotojų komanda - atvykstant trumpiems pabūvimams;</li> <li>○ vaikui pradėjus lankyti darželį taikomi adaptaciniai metodai: „mama ugdomojoje veikloje“, „vaiko lankymo laiko priderinimas pagal šeimos poreikius“, „žaislas iš namų“, „vaikų taisyklės“ ir kt.</li> </ul> </li> <li>• Tėvai gali pasinaudoti lanksčiu vaiko lankymo/maitinimo grafiku: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pasirinkti 4 val. lankymą;</li> <li>○ maitintis du ar trys kartus per dieną;</li> </ul> </li> <li>• Pietų miego metu sudarytos galimybės nemiegaliams vaikams (turintiems fiziologinį poreikį) užsiimti žaidybine veikla.</li> <li>• Teikiama sisteminga konsultacinė pagalba tėvams vaikų sveikatos ir saugumo įgūdžių ugdymo klausimais. Suburta „Vaiko gerovės komisija“ kuri svarsto įvairias ugdytinių ar jų šeimų problemas priima bendrus sprendimus, kurie susiję su įstaigos funkcijomis.</li> <li>• Ieškomos ir taikomos įvairesnės bendravimo su tėvais formos. Tėvai skatinami dalyvauti vaikų ugdymo procese. Įgyvendinamas projektas „Auginkime kartu“. Suburta „Tėvų aktyvas“ grupė, vyksta šeimų vakaronės, tėvai įvairiomis sumanytomis formomis suteikia informacijos vaikams apie savo darbą, savanoriškai praveda edukacines valandėles grupėse, rašo straipsnelius laikraštyje.</li> <li>• Darželyje sukurta ir nuolat tobulinama tėvų informavimo sistema įstaigos elektroninėje svetainėje (<a href="http://www.spragtukas.lt">www.spragtukas.lt</a>).</li> <li>• Įstaigos „<i>parama ir pagalba vaikui, šeimai</i>“, remiantis vidinio įstaigos veiklos audito (2015 m.) duomenimis, įvertinta gerai – atskleidžiant stipriąsias puses –</li> </ul>

	<p>„vaiko teisių garantavimas mokykloje“, „individualių vaiko saugumo, emocinių, fizinių ir socialinių poreikių tenkinimas“ ir nurodant tobulintina pusę – „vaiko sveikatos stiprinimas“.</p>
<p>Personalo formavimas ir organizavimas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kauno lopšeliui-darželiui „Spragtukas“ skirti 37,00 etatai, iš jų 15,25 pedagogų etatų. Visi darbuotojai dirba pagal darbo sutartis.</li> <li>• Įstaigoje dirba: direktorius (II - a vadybinė kategorija), 2 direktoriaus pavaduotojai – 1 ugdymui (atestuojasi II – ai vadybinei kategorijai 2015 m.) ir 1 ūkiui, 1 vyr. buhalteris, 1 slaugytojas/dietistas, 6 - ios auklėtojų padėjėjos ir techninis – aptarnaujantis personalas. Pedagogų įstaigoje 12, tame tarpe 3 specialistai: 1 vyr. logopedas (siekia metod. 2016 m.), 1 neformaliojo ugdymo mokytojas metodininkas (kūno kultūra), 1 meninio ugdymo mokytojas (muzika).</li> <li>• Pedagogų kvalifikacija: 3 priešmokyklinio ugdymo pedagogai (iš jų 1 metodininkas, 1 vyresnysis, 1 siekia vyresniojo 2016 m.); 6 lopšelio ir darželio grupių auklėtojos (iš jų 1 auklėtoja, 4 vyr. auklėtojos, 1 aukl. metodininkas).</li> <li>• Stiprus pedagoginių darbuotojų intelektualinis potencialas, geras mikroklimatas.</li> <li>• Darbuotojų išsilavinimas ir kvalifikacija leidžia užtikrinti darželio uždavinių įgyvendinimą. Sukurta veiksminga kvalifikacijos kėlimo sistema.</li> <li>• Turima puiki komandinio darbo praktika, išplėta projektinė veikla įstaigoje, mieste ir respublikoje.</li> <li>• Skatinamas ir palaikomas pedagogų iniciatyvumas, tarpusavio bendradarbiavimas. Darbas grupėse organizuojamas atsižvelgiant į pedagogų turimas kompetencijas.</li> <li>• Planuojama skatinti darbuotojų naujų kompetencijų įgijimą. Ne visi pedagogai turi pakankamo kompiuterinio raštingumo gebėjimus.</li> <li>• Įstaigos „ištekliai“, remiantis vidinio įstaigos veiklos audito (2015 m.) duomenimis, įvertinti gerai – atskleidžiant stipriąją pusę – „personalo formavimas“.</li> </ul>
<p>Vadovavimas ir lyderystė</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaigos vadovai reiklūs, bet teisingi. Ne tik išsakantys pastabas, bet ir jas argumentuojantys. Mokantys išklaudyti bei patarti.</li> <li>• Įstaigos veiklos sprendimai grindžiami apklausų, pokalbių, tyrimų, audito duomenimis.</li> <li>• Pedagogai ir vadovai dalyvauja įstaigos vidaus audito vykdyme. Parengta vidaus kontrolės sistema, leidžianti objektyviai vertinti darželio personalo darbą. Apie įstaigos veiklą sistemingai atsiskaitoma darželio bendruomenei.</li> <li>• Mokslo metų pabaigoje pedagogai atlieka veiklos savianalizę (patvirtintose formose): nustatoma atitiktis turimai kvalifikacinei kategorijai, numatomi darbo prioritetai, kad būtų kryptingai siekiama vaikų ugdymo(-si) pažangos.</li> <li>• Personalo gretose yra lyderių, gebančių informacijos gausoje atsirinkti ir taikyti aktualiausius darbo metodus, gebančių skatinti ir motyvuoti veiklai kitus bendruomenės narius.</li> <li>• Taikomos pedagogų motyvacijos darbui skatinimo formos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ galimybė kelti profesinę kompetenciją nekontaktinių valandų metu;</li> <li>○ prašymų tenkinimas ir skatinimas, siekiant aukštesnės kvalifikacijos, įtraukiant į perspektyvinę pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programą;</li> <li>○ seminarų apmokėjimas iš MK lėšų;</li> <li>○ padėka žodžiu, raštu, siurprizinės dovanėlės;</li> <li>○ išvykos, ekskursijos, bendruomeniškumo valandėlės su darbuotojais.</li> </ul> </li> <li>• Vyrauja demokratiškumo principas – „prašymas, ne įsakymas - geras, šiltas žodis „čia ir dabar“.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaigos „<i>Įstaigos valdymas</i>“, remiantis vidinio įstaigos veiklos audito (2015 m.) duomenimis, įvertintas labai gerai – atskleidžiant stipriąsias puses – „<i>strateginio plano ir metinės veiklos programos uždavinių įgyvendinimas</i>“ ir „<i>mokyklos atstovavimas ir reprezentavimas</i>“.</li> </ul>
<p>Finansiniai ištekliai (dėl pasikeitusios valiutos, apytiksliai aptarti vienu paskutinių metų ištekliai)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atsižvelgiant į pažangiausias mokslo ir visuomenės raidos tendencijas, kasmet įstaigos aplinka atnaujinama padedant vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros, taip pat ir etninius, socialinius, pažintinius poreikius.</li> <li>• Įstaigos finansinė apskaita tvarkoma savarankiškai, vadovaujantis LR Vyriausybės patvirtintais įstatymais ir norminiais aktais, taip pat išlaidų sąmatose patvirtintu klasifikavimu pagal valstybės funkcijas, atskirus išlaidų straipsnius, programas nenusižengiant steigėjo nutarimams ar siūlymams.</li> <li>• Švietimo ir ugdymo programa – spec. ugd. lėšos (0,58 Eur už lankytoją dieną, jeigu vaikas neturi lengvatų). Per metus surenkama apie 8 000 Eur ugdymo reikmėms ir apie 32 000 Eur mitybai. Ugdymo reikmių lėšos naudojamos ugdymo priemonėms, žaislams, žaidimams, vaikų baldams ir patalynei atnaujinti/pirkti, lauko priemonių įsigijimui, ilgalaikio turto remontui vaikų edukacinėje aplinkoje (pvz., kapitalinis grupės grindų remontas), IT priemonių įsigijimui, darbuotojų atlyginimams steigėjo nurodymu.</li> <li>• Švietimo ir ugdymo programa (savivaldybės biudžetas). Metams skiriama apie 227 773 Eur. Lėšos naudojamos darbo užmokesčiui (apie 133 332 Eur) ir soc. draudimo įmokoms (apie 41 282 Eur), vaikų mitybai (apie 5 920 Eur), ryšių - komunalinėms - kitoms paslaugoms (apie 35 516 Eur), kvalifikacijai (100 Eur), ilgalaikio turto remontui ir pirkimui - įvairioms prekėms pirkti (apie 10 458 Eur), minkštam inventoriui įsigyti (apie 700 Eur). Šių lėšų negauname, kiek reikia, tačiau ekonomiškai tvarkantis ir racionaliai panaudojant turimus resursus pasitelkiant rėmėjus, gyvename ganėtinai estetiškai ir smagiai. Randame galimybių kasmet atsinaujinti kosmetiškai, įsigyti įvairaus turto grupėse, kabinetuose, tobulintis ir atlikti ilgalaikio inventoriaus remontus, atsinaujinimą ir pan., neturime skolų soc. draudimo įmokoms, laiku išmokamas darbo užmokestis.</li> <li>• Valstybinių funkcijų vykdymo programa (priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokinio krepšelio lėšos - MK). Skiriama apie 94 443 Eur metams, priklausomai nuo ugdytinių skaičiaus įstaigoje. Lėšos naudojamos darbo užmokesčiui ir soc. draudimo įmokoms (91 021 Eur), kvalifikacijos tobulinimui (apie 567 Eur), apie 2 850 Eur skiriama edukacinėms paslaugoms, ugdymo priemonėms ir spaudiniams (knygos, knyginiai stalo žaidimai) pirkti. MK lėšos padeda padengti savivaldybės biudžeto programos straipsnio deficitą mokant darbo užmokestį pedagogams.</li> <li>• Statinių projektų rengimo ir įgyvendinimo programa (ilgalaikio turto remontas) subtiliausia vieta kur nėra numatoma išankstinė sąmatos programa. Šių lėšų visada labiausiai reikia ir nuolatos trūksta, kad ir kaip besistengtume, nusidėvėjimas vyksta kasdien, čia ir dabar.</li> <li>• Informacinių sistemų diegimo ir tobulinimo programa. Steigėjas šias lėšas planuoja ir skiria vadovaudamasis atrankos metodika, todėl jų paskyrimas iš anksto įstaigai nežinomas, ganėtinai nežymus ir nuolat keliantis problemų.</li> <li>• Tausojama ir gausinama materialinė įstaigos bazė ieškant papildomų finansavimo šaltinių: rėmėjų parama, finansuojami projektai, parama iš gyventojų 2% pajamų</li> </ul>

	<p>mokesčio, fizinių asmenų pagalba grupėse, kieme. Gyventojų 2% pajamų mokesčio per metus surenkama apie 1 500 Eur. Šias lėšas naudojame ilgalaikio turto remontui ir prekėms ar paslaugoms, kurios skubiai reikalingos įstaigai funkcionuoti, turime teisę.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siekiant pritraukti lėšas dalyvauta respublikinio lygio finansuojamuose projektuose/konkursuose: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2014 m. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos projektų „Mokyklų pažanga 2014“ konkursas.</li> <li>○ 2014 m. UAB „Ekstra“ ir VšĮ „Pakuočių tvarkymo organizacijos“ kompanijų „Aš galvoju“ konkursas.</li> </ul> </li> <li>• Įstaigos „ištekliai“ (<i>finansiniai</i>), remiantis vidinio įstaigos veiklos audito (2015 m.) duomenimis, įvertinti patenkinamai – nurodant tobulintą pusę – „<i>finansavimas</i>“. Iš esmės finansinė situacija stabili, tačiau pedagogų ir kitų darbuotojų poreikiai edukacinei aplinkai, gerbūviui, žaislams ir kitoms priemonėms nuolat auga, todėl pateisinamas požiūris dėl turimų lėšų stygiaus.</li> </ul>
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaiga turi visas reikiamas garantijas – leidimus (dokumentus) saugiam darbui: <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Žemės panaudos sutartis.</b> Atsižvelgiant į 2014 09 29 d. Kauno miesto lopšelio – darželio „Spragtukas“ direktorės prašymą, 2014 m. spalio 22 d., įsakymo Nr. 8VĮ-(14.8.2.)-1016 (pasirašė Nacionalinės žemės tarnybos prie LR žemės ūkio ministerijos Kauno miesto skyriaus vedėja Daiva Gineikaitė), valstybinis žemės sklypas, kadastro Nr. 190/0175:187 perduotas neatlygintinai naudotis Kauno miesto lopšeliui – darželiui „Spragtukas“ 60 (šešiasdešimčiai metų). Žemės sklypas su statiniais įregistruotas Nekilnojamojo turto centriniam duomenų banke 2014 10 28 d., registro Nr. 44/1373321.</li> <li><b>2. Higienos pasas.</b> Įstaiga turi Higienos pasą, kuris galioja neribotai ir išduodamas, kai įstaiga atitinka privalomą ūkinės komercinės veiklos vykdymo sąlygų vertinimo pažymą. Leidimas – higienos pasas išduotas 2013 06 17 d. Nr. 9 – 0506(6) Kauno visuomenės sveikatos centro. Neribotam laikui higienos pasas išduodamas toms įstaigoms kurios ilgą laiką dirba nenusižengdamos HN.</li> <li><b>3. Energetinis auditas:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Techninis – ekonominis energijos suvartojimo įvertinimas ir energijos taupymo priemonės) atliktas 2007 m.</li> <li>3.2. Individualus techninis projektas šilumos punkto įrenginių remontui pradėtas rengti 2013 m. IV – tą ketvirtį, steigėjas projektui pritarė 2014 04 28 d. 2014 m. III -ią ketvirtį buvo atliktas ir atiduotas eksploatacijai šilumos punktas po kapitalinio šilumos punkto įrenginių remonto/renovacijos.</li> </ol> </li> <li><b>4. Deklaracija apie statybos užbaigimą.</b> 2014 m. vasario 18 d., Nr. SR – 07 parengta deklaracija apie statybos užbaigimą ir Nekilnojamo turto registro centro 2014 02 26, Nr. 44/1373321 pažyma, užbaigta statyba pagal leidimą 2007 m. spalio 29 d. Nr. I-SL-NR-81 (techninis projektas Nr. 2007-115-TP, 2007 m.).</li> <li><b>5. Investicinis ir techninis projektas.</b> Projektas, galioja iki 2017 m. Vadovaujantis techninėmis sąlygomis įstaigoje pakeisti visi langai ir lauko duris, stogo danga.</li> </ol> </li> </ul>

	<p>Atliktas kapitalinis virtuvės remontas įsisavinant privatizavimo fondo lėšas. Perskaičiuota pastato vertė.</p> <p><b>6. 2016 m. prioritetinis tikslas</b> – parengti pastato renovavimo techninį projektą, kad būtų galimybė pastatą apšiltinti, renovuoti/nudažyti - iš esmės pasikeistų moralinis vaizdas.</p> <p><b>7. Rėmėjų pagalba.</b></p> <p>160 kvadratinių metrų kiemo dangos renovuota – vietoje senų susidėvėjusių plytelių paklotos modernios trinkelės. Kiemo danga saugi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Įsivyravus pažangioms IT ir jų taikymu, įstaiga kiekvienais metais įsigyja vis daugiau kompiuterinės įrangos grupėse, atnaujinamos programos, keičiama pasenusi įranga, įvestas šviesolaidis bevielis internetas.</li> <li>• Kasmet įstaigos ir grupių edukacinė aplinka atnaujinama padedant vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros, etninius, socialinius, pažintinius poreikius.</li> <li>• Racionaliai pritaikytos įstaigos patalpos:       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Seklyčia – aplinka pritaikyta vaikų tautinės kultūros, tradicijų, papročių, tautosakos pažinimui ir išgyvenimui, meninei (dailė, keramika) veiklai;</li> <li>○ Logopedo kabinetas - aprūpintas priemonėmis ir pritaikytas teikti pagalbą vaikams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimus, čia dirba vaiko gerovės komisija;</li> <li>○ Salė – sukauptos priemonės vaikų meninei (muzikos, vaidybos) kompetencijai ugdyti, fizinei veiklai, kūno kultūrai ir individualiai laikysenai koreguoti, renginiams organizuoti, „nemiegaliams“ burtis miego metu ir praleisti laisvalaikį. Salėje įrengta multimedijos sistema, IT įrangos pagalba galima klausytis muzikos, žiūrėti filmukus su vaikais, rasti ir naudotis edukacinėmis programomis bei jas taikyti ugdymo procese.</li> </ul> </li> <li>• Įstaigos „ištekliai“ (<i>materialiniai</i>), remiantis vidinio įstaigos veiklos audito (2015 m.) duomenimis, įvertinti gerai - atskleidžiant stipriąją pusę – „<i>ugdymą(-si) skatinanti aplinka (vaikų grupėse)</i>“ ir nurodant tobulintą pusę – „<i>vaikų veiklos erdvių (kiemo aikštelėje) būklė</i>“.</li> </ul>
--	--

### 3. SSGG analizė:

<p><b>Stiprybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaigos etosas: puikus įstaigos įvaizdis, aplinkos svetingumas, palankus mikroklimatas.</li> <li>• Aktyvi, veikli įstaigos pozicija miesto/respublikos gyvenime, glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, kitomis institucijomis.</li> <li>• Įstaigoje taikomų ugdymo programų atitiktis reikalavimams, tarpusavio dėmė ir veiklos planų įgyvendinimas.</li> <li>• Savalaikiai tobulinamas vaikų ugdymo(-si) turinys (ikimokyklinė programa, vaikų vertinimo sistema).</li> <li>• Vaikų pasiekimai priešmokyklinėje grupėje.</li> <li>• Vaiko teisių garantavimas įstaigoje.</li> <li>• Individualių vaiko saugumo, emocinių, fizinių</li> </ul>	<p><b>Silpnybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pageidautinas skaitlingesnis tėvų dalyvavimas įstaigos bendruomenės veikloje, gilesnis domėjimasis ugdymo procesu.</li> <li>• Pedagogų ir tėvų veiklos dėmė skatinant vaikų pasiekimus ir juos vertinant. Pastebimos pedagogų ir šeimos skirtingos nuostatos dėl vaiko ugdymo(-si) pasiekimų ir vertinimo.</li> <li>• Gaunamas finansavimas neatitinka įstaigos poreikių. Dėl šios priežasties lieka daug neįgyvendintų idėjų.</li> <li>• Vaiko sveikatos stiprinimas - daugėja vaikų su specialiais poreikiais - turinčių judesio ir padėties, elgesio, kalbos sutrikimų.</li> <li>• Materialinė aplinka: vaikų kiemo aikštelėms reikalingas atnaujinimas, pastato fizinė būklė</li> </ul>
--	--

<p>ir socialinių poreikių tenkinimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žmogiškieji ištekliai: personalo formavimas – į kolektyvą ateina dirbti jauni pedagogai, nuolatinis mokymasis, vadovų ir pedagogų kompetencija, komandinio darbo patirtis, netradicinės projektinės veiklos dominavimas, lankstumas tenkinant vaiko poreikius.</li> <li>• Ugdymo pokyčių projektų įstaigoje ir už jos ribų rengimas ir įgyvendinamas.</li> <li>• Turimų patalpų racionalus panaudojimas visos dienos eigoje (miegamąjį, salės, net kabinetų patalpos pritaikytos vaikų poreikiui).</li> <li>• Dėmesys vaikų fiziologinių poreikių tenkinimui, adaptatyvios sąlygos (pvz. neužmiegantiems vaikams).</li> <li>• Pedagogai kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves, didelį dėmesį skiria vaikų aktyvumo ir kūrybiškumo ugdymuisi.</li> <li>• Pedagogų iniciatyvumas – nesustabdomas, gausus renginių, pramogų, išvykų, soc. partnerių atvykimas pas vaikus į įstaigą, tėvų ugdomosios veiklos valandėlių organizavimas ir pravedimas vaikams.</li> <li>• Įstaigos darbuotojų tarpusavio susikalbėjimas, pedagogų ir specialistų, vadovų kolegiskumas, lygiateisiškumas, bendradarbiavimas.</li> </ul>	<p>nėra estetiška.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informacinių ir komunikacinių technologijų (IKT) taikymo galimybės: nėra IKT įrangos kiekvienoje vaikų grupėje, ne visi pedagogai turi pakankamo kompiuterinio raštingumo gebėjimus, išlieka kompiuterinių programų įsigijimo ir jų legalizavimo problema.</li> <li>• Pasyvus įstaigos savivaldos institucijų dalyvavimas sprendžiant įstaigos veiklos klausimus. Linkstama labiau pritarti negu pasiūlyti, inicijuoti ar organizuoti.</li> <li>• Nepakankamas tėvų švietimas vaikų mitybos klausimais.</li> <li>• Tėvai orientuoti į maksimalių paslaugų teikimą jų vaikams įstaigoje medicininio, psichologinio, socialinio aspektu. Dėl riboto specialistų ir/ar jų turimų etatų įstaigoje skaičiaus negalima tenkinti visų įgeidžių.</li> </ul>
<p><b>Galimybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurti technologinę (IKT) aplinką vaikų grupėse.</li> <li>• Motyvuoti darbuotojus įgyti deramą informacinį raštingumą (IKT), kuris pravers inovatyviai perteikti informaciją, taikyti motyvuojančius ugdomosios veiklos metodus, vykdyti tėvų švietimą, praplėsti vaikų ugdymo (-si) turinį.</li> <li>• Tobulinti tėvų informavimo sistemą, taikant IKT.</li> <li>• Ieškoti ir taikyti vis įvairesnių bendradarbiavimo formų su ugdytinių šeimomis.</li> <li>• Įgalinti įstaigos savivaldos institucijas aktyviau, atviriau ir laisviau dalyvauti (tėvų nuomonė itin svarbi) sprendžiant įstaigos veiklos klausimus.</li> <li>• Skatinti pedagogų darbo patirties sklaidą, skiriant dėmesį mokėjimo mokytis kompetencijos plėtojimui.</li> </ul>	<p><b>Grėsmės/pavojai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dėl riboto vietų skaičiaus įstaigoje, didės nepatenkintų tėvų, kurių vaikai liko laukti eilėje dėl patekimo į darželį.</li> <li>• Didėjant tėvų užimtumui ir mažėjant tėvų atsakomybei už vaikų ugdymą – visą vaiko globos/saugos ir ugdymo procesą norima pavesti darželiui, pedagogui.</li> <li>• Per didelis vaikų skaičius grupėse apsunkina ugdymo individualizavimo procesus.</li> <li>• Didėjant vaikų su specialiais poreikiais - turinčių judesio ir padėties, elgesio, kalbos ar kitų sutrikimų, pilnai neužtikrinama vaikų sveikatos/socializacijos problema.</li> <li>• Nepagrįsti ir itin dideli reikalavimai pedagogams (iš ugdytinių tėvų), grėsmė palankiems tėvų ir grupės komandos santykiams. Įstaiga negali atlikti „auklės“ funkcijos, jos politika kitos, žymiai platesnės krypties (dirbama ne su vienu vaiku ir ne vienam vaikui - kaip norėtusi tėvams).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Išlaikyti ir puoselėti įstaigos tradicijas, keisti naujomis.</li> <li>• Nepaliamajam ieškoti rėmėjų, gerinti įstaigos materialinę bazę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darželio teritoriją juosianti susidėvėjusi (moraliai sena) tvora, nerenovuotas fasadas prastina įstaigos įvaizdį.</li> </ul>
---	---

#### **IV SKYRIUS**

#### **MOKYKLOS VIZIJA**

Tapti lanksčia pokyčiams ikimokyklinio ugdymo institucija, kuri skatintų individualią visuminę vaiko sklaidą ir tenkintų prigimtinius poreikius ar sudarytų sąlygas plėtoti išskirtinius gebėjimus, teiktų socialines (globos) ir švietimo paslaugas vaikui ir šeimai, auginančiam vaikui iki 7 metų ir būtų pasirengusi kelti įstaigos bendruomenės edukacinę kultūrą bei tautinį sąmoningumą.

#### **V SKYRIUS**

#### **MOKYKLOS MISIJA**

Įstaigos bendruomenės kuriamoje ugdymo aplinkoje, padėti ikimokyklinio amžiaus vaikui (2–7 m.) ugdyti(-is) individualius gebėjimus, kurie sudaro pagrindus: aktyvios, kūrybingos ir savarankiškos asmenybės formavimui(-si), užtikrina deramą socializacijos lygį ir visapusišką pasirengimą mokytis pradinėje mokykloje.

#### **VI SKYRIUS**

#### **VERTYBĖS IR FILOSOFIJA**

„Tik nuo to, ką vaikas pamatė aplinkiniame pasaulyje vaikystės metais, nuo to, kas jį sujaudino - nuo šito priklauso, koks bus žmogus“ (V. Suchomlinskis).

Įstaigoje vykdomos veiklos pagrindas - vertybės ir principai:

- Atsakingumas – žmogaus elgesys, kuris grindžiamas laisvu apsisprendimu, objektyviu požiūriu, pagarba ir tolerancija kitam, duoto žodžio įgyvendinimu.
- Bendradarbiavimas – lygiavertė, sisteminga partnerystė su visais bendraminčiais: ugdytinių tėvais, vietos ir socialinių partnerių atstovais, kurie neabejingi vaiko ugdymo(-si) tikslų įgyvendinimui.
- Kūrybingumas – saviraiškos forma, kurios rezultatas yra kitoks sprendimas.
- Mokymasis visą gyvenimą - nuolatinis mokymasis bei kompetencijų tobulinimas/kaupimas, kaip konstruktyvi asmens veikla.
- Siekis kokybės - siekimas šiuolaikiškos, pozityvios edukacinės aplinkos kaitos, kuri skatina patirtinį vaikų ugdymąsi ir patenkina švietimo paslaugų vartotojų poreikius.

## VII SKYRIUS

### STRATEGINIAI TIKSLAI

<b>A. KLIENTO PERSPEKTYVA</b> <b>(Susivok)</b> <i>(organizacijos kultūra, bendrasis ugdymo organizavimas, pasiekimai bei rezultatai)</i>	<b>B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA</b> <b>(Organizuok)</b> <i>(mokymas, mokymasis, pagalba mokiniui, mokyklos strategija, įsivertinimas, vadovavimas)</i>
1. Skatinti vaikų patirtinį ugdymą, kuris turi įtakos šiuolaikinės asmenybės formavimui(-si).	2. Pagerinti įstaigos bendruomenės narių bendradarbiavimą.
<b>C. PARAMOS PERSPEKTYVA</b> <b>(Pasitelk)</b> <i>(įstaigos materialinių ir finansinių išteklių valdymas)</i>	<b>D. MOKYMO SI PERSPEKTYVA</b> <b>(Augink)</b> <i>(įstaigos personalo komplektavimas, jo darbo organizavimas, dėmesys personalui)</i>
3. Pagerinti vaikų ugdymo(-si) ir kitą įstaigos aplinką.	4. Pagerinti pedagogų IKT taikymo kompetencijas.

## VIII SKYRIUS

### STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<b>1 tikslas – skatinti vaikų patirtinį ugdymą, kuris turi įtakos šiuolaikinės asmenybės formavimui (-si).</b>						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuoja mas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Skatinti vaikų saviraišką, pritaikyti aktyvesnes, netradicines vaikų ugdymo(-si) strategijas ir technologijas.	Vaikų gebėjimų diferencijavimo formos parengimas ir taikymas	Ugdymo turinys planuojamas orientuojantis į pedagogo organizuojamas veiklas. Trūksta ugdymo planavimo sąsajos su vaikų vertinimu.	Parengta ir taikoma vaikų gebėjimų apibendrinimo forma. Kiekvienas pedagogas planuoja ugdymo turinį atsižvelgdamas į individualius vaiko gebėjimus.	2016 m. II pusm.	Direktoriaus pavad. ugdymui, pedagogai	100 eur - MK lėšos
	Vaikų lyderystės savybių puoselėjimo projektų organizavimas	Įstaigoje organizuojami projektai orientuoti į vaikų pažintinės kompetencijos aspektus.	Įgyvendinti lyderystės savybių (savikontrolės, mokėjimo mokyti, smalsumo, kūrybiškumo) puoselėjimo	2016 m. II pusm.	Direktoriaus pavad. ugdymui, pedagogai	150 eur - MK lėšos

			projektai padeda atskleisti individualias vaikų savybes ir gebėjimus.			
	Netradicinių daugiafunkcinių edukacinių aplinkų sukūrimas	Grupių aplinkos suskirstytos tenkinant vaikų poreikius (žaidimo, miegojimo, higienos) ir į veiklos „kampelius“, kurie tenkina vaikų veiklos pasirinkimo poreikį. Trūksta emocinio intelekto skatinančių edukacinių aplinkų.	Kiekvienoje grupėje (kasmet) sukurta netradicinė erdvė, kuri atitinka šiuolaikinio vaiko poreikius ir kriterijus: daugiafunkcinę paskirtį, paprastumą, vaiko judėjimo laisvę, žadina smalsumą.	2016 m. II pusm. ----- 2017 m. II pusm. ----- 2018 m. II pusm.	Direktoriaus pavad. ugdymui, pedagogai ----- Ugdytiniai, jų tėvai, pedagogai ----- Pedagogai, įstaigos savivaldos grupių pirmininkai	300 eur - MK lėšos ----- 300 eur - MK lėšos ----- 300 eur - MK lėšos
2. Patobulinti ugdymo kokybę, sudarant vaikams galimybes dalyvauti įstaigos veiklos pokyčiuose	Vaikų idėjų įgyvendinimas  Vaikų dalyvavimas kuriant ugdymo(-si) aplinką	Vaikų saviraiška visapusiškai atsiskleidžia meninėje veikloje ir dalinai ugdymosi veiklos tobulinimo procese.  Vaikų ugdomasias aplinkas kuria pedagogai.	Vaikai pagal savo išgales inicijuoja koncertus, spektaklius ir „daryk kaip aš“ veiklas draugams.  Įgyvendinta 20 % vaikų pasiūlymų dėl žaidimų aplinkos tobulinimo.	2017 m. II pusm.  2017 m. II pusm.	Direktoriaus pavad. ugdymui, pedagogai  Pedagogai, įstaigos savivaldos grupių pirmininkai	150 eur - MK lėšos

	Vaikų tiriamosios veiklos organizavimas	Vaikų tyrinėjimai momentiniai, dažnai savaiminiai. Vaikų grupėse mažai tirinėjimo priemonių.	Organizuotas projektas įstaigoje atskleidžiantis galimų tyrimų įvairovę skirtinguose vaikų amžiaus tarpsniuose. Įrengtas mobilus (visoms vaikų grupėms) tyrinėjimo kampelis.	2017 m. II pusm.	Direktoriaus pavad. ugdymui, pedagogai	150 eur - MK lėšos
3. Patobulinti ugdymo procesą	Inovatyvių, aktyvių IT ugdymo metodų taikymas	Ne visi vaikai dalyvauja ugdymo veikloje ir dažnai dalis vaikų išlieka „stebėtojų“ vaidmenyje.	Taikomi inovatyvūs IT ugdymo metodai: „Animaciniai draugai“, „Informacijos pateikimas“, „Paslaptieji klausimai“, „Namų darbai“ ir pan.	2018 m. II pusm.	Direktoriaus pavad. ugdymui, pedagogai	50 eur – MK lėšos
	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais	Įstaigoje taikomas platus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais tinklas. Vaikai dalyvauja jų edukacinėse programose.	Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais organizuotas projektas „Technologiniai žaidimai“.	2018 m. II pusm.	Direktoriaus pavad. ugdymui	150 eur. - MK lėšos

## 2 tikslas – pagerinti įstaigos bendruomenės narių bendradarbiavimą.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Pagerinti tėvų informavimo	Tėvų forumo organizavimas	Įstaigoje išsiaiškintas bendradarbiavimas	30% tėvų dalyvauja Tėvų forume.	2016 m. II pusm.	Direktoriaus pavad. ugdymui,	50 eur - MK lėšos

kokybę, pritaikant bendradarbiavimo formas	„Apvalaus stalo“ diskusijos organizavimas	mo su tėvais instrumentų spektras. Tačiau tėvai nedalyvauja rengiant metinį įstaigos veiklos planą.  Sprendžiamos pavienės problemos, dažniau individualiai.	Taikant grupinio darbo metodus tėvai numato įstaigos metinių tikslų įgyvendinimo priemones.  Tėvai gaus informaciją dominančiais, visuminiiais ugdymo ar socialinių, sveikatos, amžiaus tarpsnių klausimais.	2016 m. II pusm. ----- 2017 m. II pusm. ----- 2018 m. II pusm.	pedagogai  Direktorius, vyr.slaugytoja, VGK ----- Direktorius, vyr.slaugytoja, VGK ----- Direktorius, vyr.slaugytoja, VGK	50 eur. - MK lėšos ----- 50 eur. - MK lėšos ----- 50 eur. - MK lėšos
2. Bendruomenės narių tarpusavio ryšių stiprinimas	Tėvų komandinio darbo organizavimas  Bendruomeniško renginių organizavimas	Įstaigoje suburta tėvų aktyvo grupė, kurios nariai individualiai teikia pagalbą įstaigos veikloje.  Bendruomeniško renginiai organizuojami siekiant įgyvendinti vaikų ugdymo(-si) programas.	Įstaigos tėvų aktyvo grupės nariai bendradarbiavimo pagrindu siūlo ir įgyvendina pokyčius įstaigoje.  Sukurta nauja įstaigos tradicija, kuri skirta puoselėti darbuotojų bendruomeniškumą.	2017 m. II pusm.  2017 m. II pusm.	Direktoriaus pavad. ugdymui, įstaigos savivaldos grupių pirmininkai  Direktorius	100 eur. - spec. ugd. lėšos, 2% parama  200 eur. - spec. ugd. lėšos, 2% parama
3. Patobulinti įstaigos bendruomenės informavimo sistemą	Informacinės sistemos „Mūsų darželis“ pritaikymas	Bendruomenė informaciją apie vaiko ugdymą gauna tiesioginiu bendravimu su pedagogu arba	Bendruomenė informaciją apie vaiko ugdymą gauna jiems patogiu laiku.	2018 m. II pusm.	Direktorius	410 eur. - MK lėšos

	Įstaigos internetinės svetainės patobulinimas	praktinėje veikloje dalyvavimo metu.  Įstaigos internetinėje svetainėje pateikiama įvairiapusė informacija apie įstaigos veiklą. Tačiau lankytojų - įstaigos tėvų aktyvumas labai mažas (18 %).	Tėvai dalyvauja įstaigos svetainės tobulinime. Svetainės lankomumas - 30 % įstaigos tėvų.	2018 m. II pusm.	Direktoriaus pavad. ugdymui	
--	---	---	---	------------------	-----------------------------	--

### 3 tikslas – pagerinti vaikų ugdymo(-si) ir kitą įstaigos aplinką.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuoja mas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Atnaujinti įstaigos patalpas, užtikrinant kokybišką ir estetišką aplinką	Atlikti „Ančiukų“ grupės grindų remontą.	Moraliai susidėvėjusios, linoleumo danga klotos grindys, išsišovusios po linoleumu esančios lentų briaunos.	Lentos demontuotos. Paklotas kapitalinis betono pagrindas, ištiesta moderni, estetiška, lygi grindų danga, saugu vaikams.	2016 m. II pusm.	Direktorius, pavad. ūkiui	2 proc. lėšos - 1 000 Eur Spec. ugd. lėšos 2 500 Eur.
	Pakeisti 2-jas salės ir 1-as logopedinio kabineto duris.	Senos, išlūžusios staktos, nelaiko užraktai.	Naujos duris bus estetiškos, užtikrins saugumą – kis įstaigos įvaizdis.	2016 m. I pusm.	Direktorius, pavad. ūkiui	Spec. ugd. lėšos 450 Eur
	Parengti fasado renovacijos	Pastatas neremontuotas išoriškai nuo	Bus gražus, saugus, pakis įstaigos įvaizdis		2016 m. III ketv.	Direktoriaus pavad. ūkiui VPK

	projektą.	pastatymo laikų.	ir vertė.			
	Nupirkti „Drakoniukų“ ir „Nyktukų“ grupėms po 25 kėdutes	Senos, sunkios, daug kartų remontuotos, nepaslankios.	Daugiafunkcinės, patogios vaikams. Atitinka HN.	2016 m. I pusm.- D ----- 2018 m. I pusm.- N	Direktoriaus pavad. ūkiui	Spec. ugd. lėšos 600 Eur ----- 2 proc. lėšos 700 Eur
	Nupirkti - atnaujinti minkštą inventorių.	Patalynė, rankšluosčiai sudėvėti, suplyšę nuo skalbimo.	Nupirktą naują patalynę, rankšluosčiai, chalatai virtuvės darbuotojams. Atitiktis HN.	2017 m. II ketv. ----- 2018 m. I ketv.	Sandėlininkas  Sandėlininkas	Spec. ugd. lėšos 600 Eur ----- Spec. ugd. lėšos 600 Eur
	Nupirkti daržovių smulkintuvą (pjaustiklį) virtuvei.	Virtuvėje nėra tokios priemonės.	Virėjų darbo sąlygų patobulinimas, naujų technologijų įsisavinimas.	2017 m. I pusm.	Direktoriaus pavad. ūkiui	SB lėšos – 700 Eur
	Nupirkti šaldytuvą maisto sandėlyje.	Senas, rūdija apačia.	Atnaujintas inventorių, išlaiko reikiamą temperatūrą	2017 m. III ketv.	Direktoriaus pavad. ūkiui	SB lėšos – 450 Eur
	Atlikti šildymo sistemos renovacija	Neremontuota, nekeista apie 38 m Neefektyvi, didelės šilumos sąnaudos.	Užtikrintas HN reikalavi mas-pasiekiamą privaloma temperatūra grupėse.	2017 m. II pusm.	Direktoriaus pavad. ūkiui, VPK, tėvų aktyvo grupė	SB lėšos – apie 19 000 Eur
	Pakeisti salės grindis	Susidėvėjusios dėl didelio vaikų srauto, renginių.	Paklotos naujos laminuotos grindis.	2018 m. II pusm.	Direktoriaus pavad. ūkiui, rangovas	SB ir spec. ugd. lėšos – 3 000 Eur
2. Atnaujinti kiemo teritorijos aplinką ir vaikų žaidimų aikštes	Atlikti kiemų takų remontą	Morališkai susidėvėjusios plytelės.	Iškloti trinkelėmis, saugu	2016 m. II pusm. ----- 2017 m. II pusm.	Direktorius, pavad. ūkiui	SB lėšos – 1 200 Eur ----- SB lėšos – 1 200 Eur

	Įrengti 1-ą papildomą žibintą galinio kiemo teritorijai apšviesti	Tamsiu paros metu trūksta apšvietimo galingumo, matymo saugumo vaikams.	Užtikrintas matomumas, saugiau vaikams.	2016 m. IV ketv.	Direktoriaus pavad. ūkiui, rangovai	SB lėšos – 1 000 Eur
	Pakeisti įstaigos teritoriją juosiančią tvorą.	Susidėvėjusi, „sulopyta“, neestetiška, surūdiję rėmai, vartų stulpai.	Nauja, aukšta, saugi vaikams pritaikyta prie reljefo – pro apatinį tarpą iki žemės negali patekti katės ar kiti gyvūnai.	2017 m. I pusm.	Direktorius, direktoriaus pavad. ūkiui	SB lėšos – 10 000 Eur
	Įrengti „Boružėlių“, „Nykštukų“ gr. sporto aikštelę kieta danga	Demontuotos pavėsinės vietoje nespėja užaugti žolė, vaikams nemaloni aplinka.	Tvirta ir saugi danga, palankesnės galimybės žaisti krepšinių ar kitus žaidimus.	2017 m. II pusm.	Direktoriaus pavad. ūkiui, įstaigos taryba	2 proc. lėšos – 1 000 Eur Spec. ugd. lėšos – 2 500 Eur MK lėšos – 1 500 Eur
	Kiemo aikštelių priemonių ir sporto įrenginių remontas ir įrengimas lauko aikštelėse.	Sporto įrenginiai ar lauko priemonės atnaujinamos po apžiūrų, kad nesusižeistų vaikai, be bendros vizijos.	Kiemo vaikų žaidimų aikštelės atnaujintos tikslingai (pagal vaikų poreikius ir pageidavimą) ir planingai panaudojant lėšas, pagal bendruomenės parengtą vaikų žaidimo aikštelių atnaujinimo planą.	2018 m. III ketv.	Įstaigos savivaldos grupių pirminink., direktoriaus pavad. ūkiui, pastatų remonto darbininkas	MK lėšos – 2 000 Eur

<b>4 tikslas – pagerinti pedagogų IKT taikymo kompetencijas.</b>						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Patobulinti įstaigos veiklos įsivertinimą taikant informacines komunikacines technologijas (IKT)	IKT įrengimas vaikų grupėse	IKT (kompiuteris ir multimedijos sistema, internetas) įdiegta vienoje priešmokyklinėje grupėje. Dvi ikimokyklinės grupės turi po kompiuterį.	Vaikų grupės aprūpintos IKT įranga: 2016 m. – „Ančiukų“ gr. ----- 2017 m. – „Nykštukų“ gr. ----- 2018 m. – „Boružėlių“ gr. Visose vaikų grupėse įdiegtas internetas.	2016 m. II pusm. ----- 2017 m. II pusm. ----- 2018 m. II pusm.	Direktorius, Direktorius pavad. ūkiui, vyr. buhalt.	MK lėšos 800 Eur ----- MK lėšos 800 Eur ----- MK lėšos 900 Eur
	Pedagogų IKT kompetencijos tobulėjimo individualių planų parengimas ir įgyvendinimas	Pedagogams trūksta IKT valdymo gebėjimų.	Visi pedagogai įgyvendina individualius IKT kompetencijos tobulėjimo planus.	2016 m. II pusm.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui	200 eur. - MK lėšos
	IT priemonių panaudojimas įstaigos veiklos įsivertinimui	Pedagogams trūksta žinių apie įstaigos veiklos „giluminio“ audito atlikimo procedūrą ir IT taikymo galimybes.	Parengtas įstaigos veiklos vertinimo planas, „giluminio“ audito iliustracijos, tyrimų duomenys analizuojami IT pagalba.	2016 m. II pusm.	Direktorius	100 eur. - MK lėšos
	Įstaigos gerosios darbo patirties sklaida taikant IT	Pedagogai sistemingai organizuoja įstaigos gerosios darbo patirties metodines dienas. Trūksta	Parengtas IT gerosios darbo patirties metodinis leidinys, kuris pateiktas įstaigos internetinėje	2016 m. II pusm.	Direktorius pavad. ugdymui	

		ilgalaikės išliekamosios vertės.	svetainėje.			
2. Pritaikyti informacinių komunikacinių technologijų (IKT) galimybes ugdymo turinio įgyvendinimo patobulinimui	IKT ugdymo būdų pritaikymas vaikų veikloje	Pedagogai IKT taiko tik kaip informacijos paieškos priemonę ir neturi pakankamos IKT kompetencijos ugdymo metodų taikymo srityje.	Visi pedagogai išbando IKT galimybes vaiko ugdymo procese.	2017 m. II pusm.	Direktoriaus pavad. ugdymui, pedagogai	200 eur. - MK lėšos
	IKT įrankių panaudojimas ugdymo procese	Ugdymo procese nėra IKT naudojimo kultūros.	Įstaigoje susitarta dėl ugdyme IKT naudojimo kultūros. 20 % įstaigos pedagogų kuria ir taiko savitus ugdymo metodus panaudojant IKT.	2017 m. II pusm.	Direktoriaus pavad. ugdymui, pedagogai	
3. Patobulinti ugdymo planavimą ir vaikų gebėjimų vertinimą, pritaikant informacinių komunikacinių technologijų (IKT) galimybes	Ugdymo planavimo informacijos dokumentavimas panaudojant IKT	Ugdymo kasdieninis planavimas atliekamas raštu (dienynuose).	Visi pedagogai naudoja IKT ugdymo procese: planavimui, analizavimui, ugdytinių šeimų informavimui.	2018 m. II pusm.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai	100 eur. - MK lėšos
	Vaikų gebėjimų informacijos dokumentavimas panaudojant IKT	Vaikų gebėjimų, pažangos vertinimas atliekamas raštu (segtuvuose).	Visi pedagogai vaikų pasiekimų vertinimui pritaiko IKT galimybes.	2018 m. II pusm.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai	100 eur. - MK lėšos

**IX SKYRIUS**  
**STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS**

*(Pateikiama informacija apie tai, kaip įstaiga atlieka tarpinį siekiamo rezultato matavimą ir koks yra įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimo vertinimas.)*

<b>1 tikslas –</b>								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b> (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):								

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Asta Valatkevičienė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Spragtukas“  
tarybos 2015 m. lapkričio 4 d.  
posėdžio protokolu Nr. 03